

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по биологии для учащихся 7 классов по разделу  
«Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви  
(плоские, круглые, кольчатые)»**

**Тема «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 15-20 - это задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 21-22 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Общие сведения о животных. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные. Черви (плоские, круглые, кольчатые)» курса биологии основной школы:

- Общие сведения о животных
- Строение и жизнедеятельность животной клетки
- Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Черви. Особенности строения и жизнедеятельности
- Применение знаний о кольчатых червях при выращивании растений
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-14 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 15-20 - это задания повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 21-22 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 – на каждое задание 2 минуты

Задания 15,16,17,18,19,20 – на каждое задание 3 минуты

Задания 21,22 – на каждое задание 4 минуты

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14 – максимальный балл 1.

Задания 13, 14, 15, 16, 17,18,19,20

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

Задания 21

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1. Оболочка, цитоплазма, ядро 2. Стрекательная клетка: стрекательная нить, чувствительный волосок, стрекательная капсула 3. Гидра может обжечь рыбок ядом стрекательных клеток	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 22

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1. В клетка червей-паразитов развиваются ядовитые вещества, которые могут вызвать у человека отравление 2. Закупорка желчных путей и кишечника 3. Прикрепляются присосками и крючками	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	32-26	25-17	16-8	7-3	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

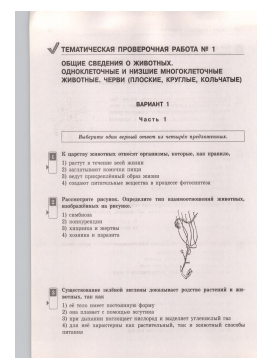
№ задания	Предметные	Метапредметные
1-2	Общие сведения о животных	Самостоятельно определять цель и задачи

		для выполнения задания
3	Строение и жизнедеятельность клетки животных	Определять понятия, создавать обобщения
4	Родство растений и животных	Устанавливать причинно-следственные связи
5-7	Простейшие. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека	Применять самостоятельно на практике полученные знания
8-10	Кишечнополостные. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека	Анализировать, давать оценку информации
11-14	Черви. Многообразие. Строение. Жизнедеятельность. Роль в природе и жизни человека	Применять полученные знания на практике
15-16	Обобщение знаний о простейших и беспозвоночных животных	Применять знания на практике
17-18	Сопоставление биологических объектов, процессов и явлений	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
19	О п р е д е л е н и е последовательности биологических объектов, процессов и явлений	Классифицировать информацию, умение делать выводы
20	Работа с текстом	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи
21-22	Обобщение знаний и применение знаний о простейших, червях, кишечнополостных	Анализировать, давать оценку информации Строить логические рассуждения и делать выводы

### Диагностическая работа №1

#### Вариант 1

**Для заданий с выбором ответа 1-14 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте**



1. К царству животных относят организмы, которые, как правило,

- 1) растут в течение всей жизни
- 2) заглатывают комочки пищи
- 3) ведут прикрепленный образ жизни
- 4) создают питательные вещества в процессе фотосинтеза

2. Рассмотрите рисунок. Определите тип взаимоотношений животных, изображенных на рисунке.

- 1) симбиоза
- 2) конкуренции
- 3) хищника и жертвы
- 4) хозяина и паразита

3.Существование зелёной эвглены доказывает родство растений и животных, так как

1) её тело имеет постоянную форму

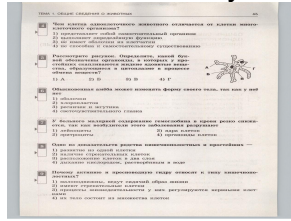
2) она плавает с помощью жгутика

3) при дыхании поглощает кислород и выделяет углекислый газ

4) для неё характерны как растительный, так и животный способы питания

4. Чем клетка одноклеточного животного отличается от клетки многоклеточного организма?

- 1) представляет собой самостоятельный организм
- 2) выполняет определённую функцию
- 3) Не имеет оболочки из клетчатки
- 4) не способна к самостоятельному существованию



5. Рассмотрите рисунок. Определите, какой буквой обозначены органоиды, в которых у простейших скапливаются жидкие ядовитые вещества, образующиеся в цитоплазме в процессе обмена веществ?:

1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Обыкновенная амёба может изменять форму своего тела, так как у неё нет

1) оболочки

2) хлоропластов

3) ресничек и жгутика

4) светочувствительного глазка

7. У больного малярией содержание гемоглобина в крови резко снижается, так как возбудители этого заболевания разрушают

- 1) лейкоциты 3) ядра клеток
- 2) эритроциты 4) органоиды клеток

8. Одно из доказательств родства кишечнополостных и простейших

- 1) развитие из одной клетки
- 2) наличие стрекательных клеток
- 3) расположение клеток в два слоя
- 4) дыхание кислородом, растворённым в

воде



9. Почему актинию и пресноводную гидру относят к типу кишечнополостных?

- 1) малоподвижны, ведут сидячий образ жизни
- 2) имеют стрекательные клетки
- 3) процессы жизнедеятельности у них регулируются нервными клетками
- 4) их тело состоит из множества клеток

10. Лучевая симметрия тела характерна для животных, объединённых в тип

- 1) Кишечнополостные
- 2) Плоские черви
- 3) Круглые черви
- 4) Кольчатые черви

11. Об усложнении кольчатых червей по сравнению с плоскими свидетельствует появление у них в процессе эволюции

- 1) кожно-мышечного мешка
- 2) влажной кожи
- 3) кровеносной системы органов
- 4) двусторонней симметрии тела

12. Третий слой клеток в процессе эволюции впервые появляется у зародыша
- 1) круглых червей
  - 2) плоских червей
  - 3) кольчатых червей
  - 4) кишечнополостных

13. Почему черви-паразиты НЕ перевариваются в кишечнике человека?

- 1) в среде их обитания практически отсутствует кислород
- 2) их тело покрыто плотной оболочкой
- 3) они быстро передвигаются в кишечнике вместе с пищей
- 4) они быстро размножаются

14. Паразитические черви, в отличие от родственных свободноживущих, имеют

- 1) полость тела без собственных стенок
- 2) пищеварительную систему с одним ротовым отверстием
- 3) органы чувств и хорошо развитую нервную систему
- 4) органы прикрепления (крючки и присоски)

Для задания № 15-16 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.

15. Какие признаки имеются у кольчатых червей, но отсутствуют у плоских?

- 1) замкнутая кровеносная система
- 2) кожно-мускульный мешок
- 3) паренхима между органами
- 4) полость тела, разделённая перегородками
- 5) брюшная нервная цепочка
- 6) пищеварительная и выделительная системы органов

Ответ:

--	--	--

16. У актиний, медуз и других кишечнополостных

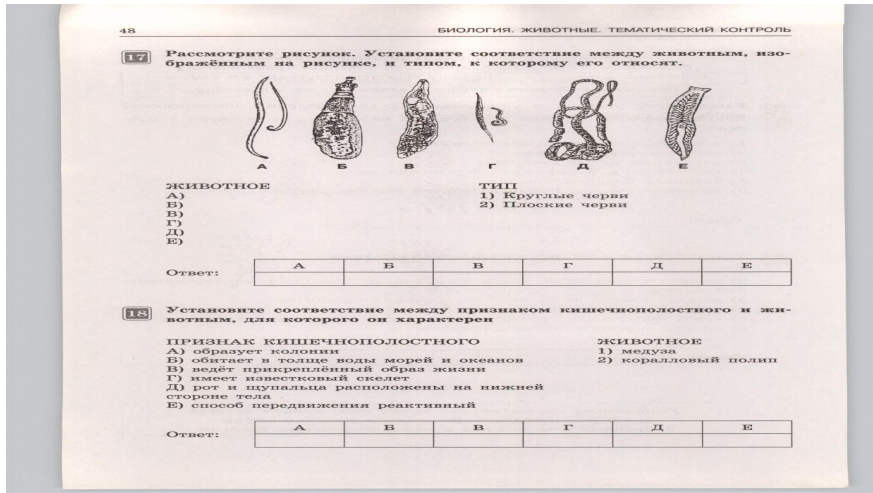
- 1) тело состоит из двух слоёв клеток
- 2) защита и добывание пищи осуществляется с помощью стрекательных клеток
- 3) каждая клетка выполняет все функции организма
- 4) симметрия тела лучевая
- 5) через тело можно провести только одну плоскость симметрии
- 6) клетки образуют системы органов

Ответ:

--	--	--

**Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.**

17. Рассмотрите рисунок. Установите соответствие между животным, изображённым на рисунке, и типом, к которому его относят.



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

18. Установите соответствие между признаком кишечнополостного и животным, для которого он характерен:

**ПРИЗНАК КИШЕЧНОПОЛОСТНОГО**

- А) образует колонии
- Б) обитает в толще воды морей и океанов
- В) ведёт прикрепленный образ жизни
- Г) имеет известковый скелет
- Д) рот и щупальца расположены на нижней стороне тела
- Е) способ передвижения реактивный

**ЖИВОТНОЕ**

- 1) медуза
- 2) коралловый полип

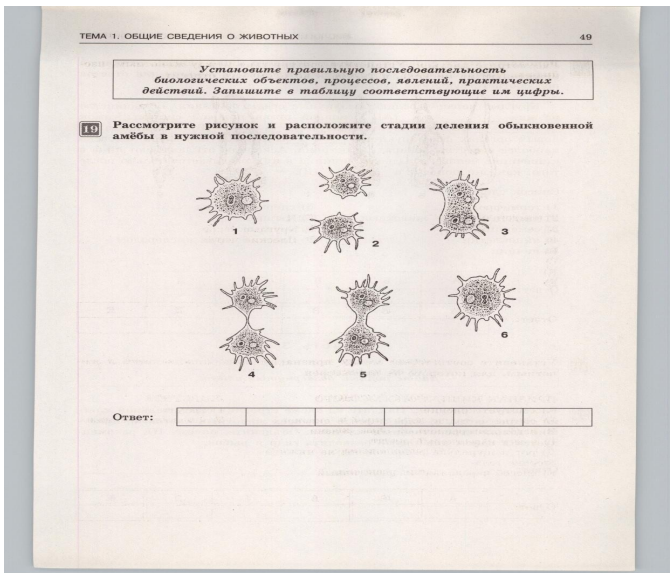
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.**

19. Рассмотрите рисунок и расположите стадии деления обыкновенной амёбы в нужной последовательности.





Ответ:

--	--	--	--	--	--

20. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Круглые черви населяют различные среды обитания. Большинство из них \_\_\_\_\_ (А). Основной орган половой системы самок \_\_\_\_\_ (Б), в котором образуются \_\_\_\_\_ (В). У самцов в половых органах формируются \_\_\_\_\_ (Г). Среди паразитов человека наиболее известны аскарида и острица. Аскариды откладывают яйца в кишечнике человека. Однако личинка в них развивается только после того, как они попадут в \_\_\_\_\_ (Д).

Список слов:

- 1) гермафродиты 6) сперматозоиды
- 2) раздельнополые животные 7) мышцы
- 3) семенник 8) желудок
- 4) яйцеклетки 9) среда, богатая кислородом
- 5) яичник

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**Дайте полный развернутый ответ.**

17. Рассмотрите рисунок. Найдите на схеме строения стрекательной клетки гидры части, а) характерные для всех животных клеток, б) присущие только стрекательным клеткам. Объясните, почему НЕ рекомендуется в одном аквариуме разводить гидр и рыбок.

Ответ:

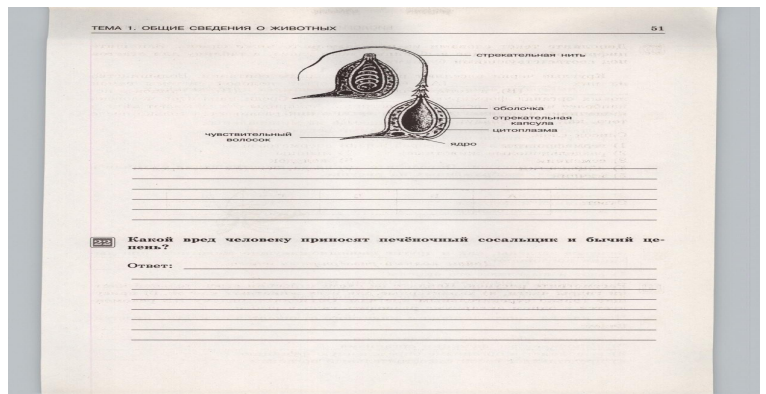
---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

18. Какой вред человеку приносят печёночный сосальщик и бычий цепень?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

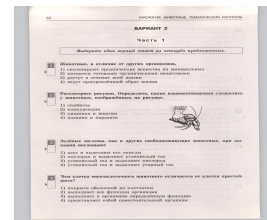
Вариант 2

***Для заданий с выбором ответа 1-14 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.***

1. Животные, в отличие от других организмов,
- 1) синтезируют органические вещества из минеральных
  - 2) питаются готовыми органическими веществами
  - 3) растут в течение всей жизни
  - 4) ведут прикрепленный образ жизни

2. Рассмотрите рисунок. Определите, какие взаимоотношения сложились у животных, изображённых на рисунке.

- 1) симбиоза
- 2) конкуренции
- 3) хищника и жертвы
- 4) хозяина и паразита



3. Зелёные эвглены, как и другие свободноживущие животные, при дыхании поглощают

- 1) азот и выделяют его окислы
- 2) кислород и выделяют углекислый газ
- 3) углекислый газ и выделяют кислород
- 4) углекислый газ и выделяют угарный газ



5. Рассмотрите рисунок, определите, какой буквой на нём обозначены органоиды, в которых у простейших происходит превращение органических веществ пищи в растворимое состояние.

1) А 3) В

2) Б 4) Г

6. Какие вещества у простейших попадают из цитоплазмы в сократительные вакуоли?

1) питательные вещества

2) излишки воды

3) не переваренные остатки пищи

4) растворимые продукты обмена веществ

7. Лямблиями - простейшими, паразитирующими у человека и животных в кишечнике и желчном пузыре, можно заразиться при

1) укусе насекомыми

2) употреблении в пищу плохо проваренного мяса

3) употреблении пищи или воды, загрязненной цистами

4) общении с кошками и собаками

8. В чём проявляется усложнение организации кишечнополостных по сравнению с колониальными простейшими?

- 1) увеличилось число особей в колонии
- 2) клетки объединились в независимые друг от друга группы
- 3) отдельные клетки или группы сходных клеток стали составными частями единого организма
- 4) колонии стали отличаться по форме и размерам

9. Двухслойных животных, добывающих пищу и защищающихся от врагов с помощью стрекательных клеток, относят к типу
- 1) круглых червей 3) кишечнополостных
  - 2) плоских червей 4) кольчатых червей
10. Двусторонняя симметрия в процессе эволюции среди перечисленных ниже животных впервые появилась у
- 1) кольчатых червей 3) кишечнополостных
  - 2) плоских червей 4) круглых червей
11. Какой признак свидетельствует об усложнении круглых червей по сравнению с плоскими?
- 1) вытянутое, цилиндрическое тело
  - 2) раздельнополые животные
  - 3) паразитический образ жизни многих ВИДОВ
  - 4) наличие полости тела, анального отверстия



12. У каких животных в процессе эволюции появляется полость тела с собственными стенками, кровеносная система, крупный головной узел в нервной системе?

- 1) у кишечнополостных 3) у круглых червей
- 2) у плоских червей 4) у кольчатых червей

13. Развитие личинки в оплодотворённом яйце аскариды начинается в

- 1) среде, богатой кислородом, при температуре воздуха 24-25 °С
- 2) печени крупного рогатого скота
- 3) кишечнике человека сразу после откладки яиц аскаридой
- 4) теле малого прудовика

14. Человек может заразиться бычьим цепнем, если он
- 1) съест сырую рыбу
  - 2) будет пить сырую воду из непроточного водоёма
  - 3) съест плохо проваренное мясо
  - 4) погладит бродячую собаку

*Для задания № 15-16 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.*

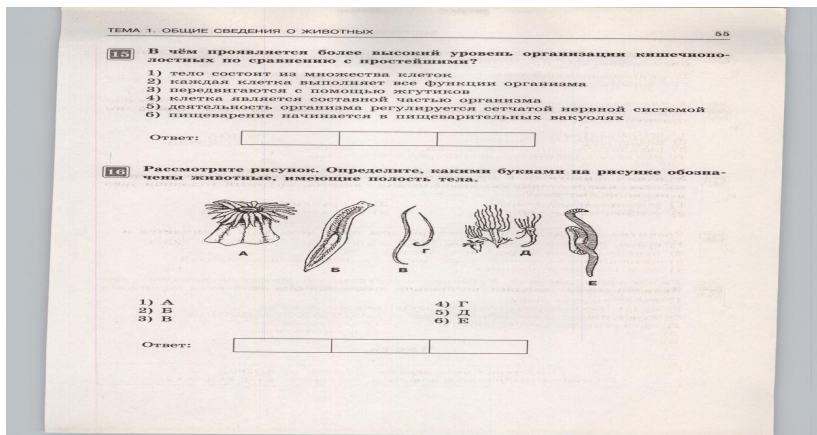
15. В чём проявляется более высокий уровень организации кишечнорастворимых по сравнению с простейшими?

- 1) тело состоит из множества клеток
- 2) каждая клетка выполняет все функции организма
- 3) передвигаются с помощью жгутиков
- 4) клетка является составной частью организма
- 5) деятельность организма регулируется сетчатой нервной системой
- 6) пищеварение начинается в пищеварительных вакуолях

Ответ:

--	--	--

16. Рассмотрите рисунок. Определите, какими буквами на рисунке обозначены животные, имеющие полость тела.



Ответ:

--	--	--

**Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.**

17. Установите соответствие между характеристикой организма, приведённой в левой части задания, и группой организмов, названной в его правой части.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗМА**

- А) обитает в организме другого животного или человека
- Б) организм, на котором или в котором обитает паразит
- В) животное, которое переносит возбудителя заболевания от больного к здоровому
- Г) заболевший малярией
- Д) возбудитель малярии

**ГРУППА ОРГАНИЗМОВ**

- 1) паразит
- 2) переносчик паразита
- 3) хозяин паразита

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

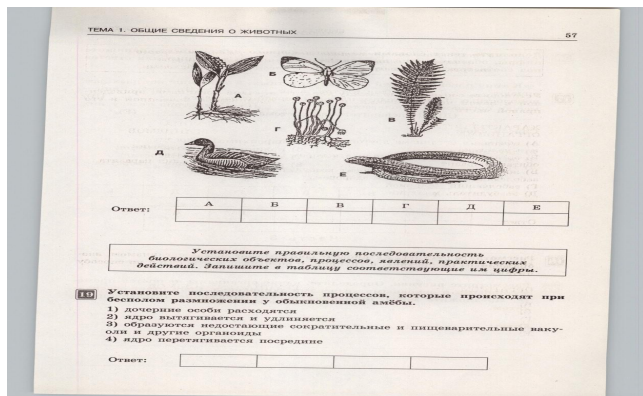
18. Рассмотрите рисунок. Установите соответствие между организмом, изображённым на рисунке, и группой, и которой оно относится по способу питания.

**ОРГАНИЗМ**

- А)
- Б)
- В)
- Г)
- П)
- Е)

**ГРУППА ОРГАНИЗМОВ**

- 1) автотрофные
- 2) гетеротрофные



Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.**

19. Установите последовательность процессов, которые происходят при бесполом размножении у обыкновенной амёбы.

- 1) дочерние особи расходятся
- 2) ядро вытягивается и удлинняется
- 3) образуются недостающие сократительные и пищеварительные вакуоли и другие органоиды
- 4) ядро перетягивается посередине

Ответ:

--	--	--	--

20. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

К типу плоских червей относят животных, в зародыше которых различают \_\_\_\_\_ (А) слоя клеток, \_\_\_\_\_ (В), не как у кишечнополостных. Стенка тела у плоских червей образована \_\_\_\_\_ (В), между органами располагается \_\_\_\_\_ (Г). Симметрия тела у них \_\_\_\_\_ (Д). Пищеварительная система имеет \_\_\_\_\_ (Е).

Список слов:

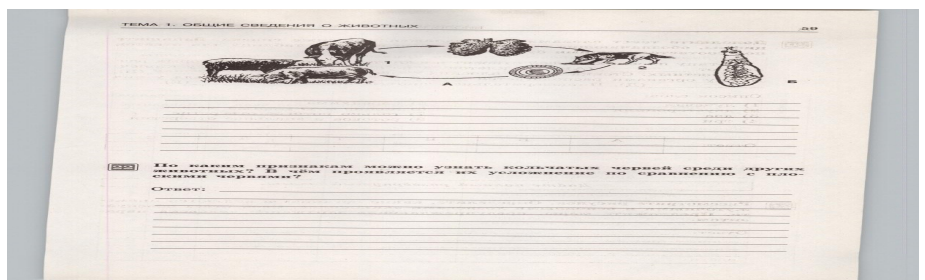
- 1) лучевая 5) паренхима
- 2) двусторонняя 6) кожно-мускульный мешок
- 3) два 7) только ротовое отверстие
- 4) три 8) ротовое и анальное отверстия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Дайте полный развёрнутый ответ.**

17. Рассмотрите рисунок. Определите, какие организмы являются промежуточными и основными хозяевами эхинококка. Свой ответ обоснуйте. Предложите меры, предупреждающие заражение человека паразитом. █



Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

18. По каким признакам можно узнать кольчатых червей среди других животных? В чем проявляется их усложнение по сравнению с плоскими червями?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по биологии для учащихся 7 классов по разделу  
«Животные. Итоговая проверочная работа»**

**Тема «Животные. Итоговая проверочная работа»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Животные. Итоговая проверочная работа». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

**2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-24 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 25-29 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 30-32 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Животные. Итоговая проверочная работа» курса биологии основной школы:

- Общие сведения о животных
- Строение и жизнедеятельность животной клетки
- Простейшие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Черви. Особенности строения и жизнедеятельности
- Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности
- Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности
- Земноводные. Особенности строения и жизнедеятельности
- Пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности
- Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности
- Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности
- Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности
- Применение знаний о животных при содержании их в неволе.

- Применение знаний при сохранении исчезающих и редких видов животных.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМов трех уровней сложности:

Задания № 1-24 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 25-29 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется сопоставить биологические объекты, процессы и явления, также установить последовательность биологических процессов и явлений и работа с текстом.

Задания № 30-32 – это задания высокого уровня. При выполнении этих заданий необходимо дать развернутый ответ, обобщив знания.

#### 5. Время выполнения работы

Задания 1-24 – на каждое задание 2 мин

Задания 25-29 – на каждое задание 3 мин

Задания 30-32 – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 80-90 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-24 – максимальный балл 1.

Задания 25-29 – максимальный балл 2

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки
2 балл	1 балл	0 баллов

задания 30

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1. Обтекаемая форма тела 2. Мощный хвостовой отдел 1. Подкожный слой жира	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Задание 31

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: располагает организмы в следующей последовательности 1. Организмы-производители 2. Организмы потребители 3. Организмы разрушители	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит	1

биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

### Задание 32

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
Элементы ответа: 1. Смешанная кровь 2. Обмен веществ происходит медленно 3. Голая кожа в засушливых местах не защищает от холода	
Ответ включает все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок.	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 3 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или включает 2 названных выше элемента, но содержит биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	43-33	32-23	22-11	10-3	Ниже 2
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1-2	Многообразие животных	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
3-4	Классификация животных	Определять понятия, создавать обобщения
5-6	Простейшие. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации
7	Кишечнополостные. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Применять самостоятельно на практике полученные знания Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
8-12	Черви. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Анализировать, давать оценку информации
13-14	Моллюски	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания



15-16	Членистоногие	Применять знания на практике Анализировать, давать оценку информации
17	Бесчерепные	Определять понятия, создавать обобщения Анализировать, давать оценку информации
18-19	Рыбы. Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Определять понятия, создавать обобщения
20-21	Земноводные и пресмыкающиеся Многообразие, особенности строения и жизнедеятельности	Определять понятия, создавать обобщения Устанавливать причинно-следственные связи
22-24	Птицы и млекопитающие	Определять понятия, создавать обобщения
25	Обобщение знаний о позвоночных животных	Применять полученные знания на практике Устанавливать причинно-следственные связи
26-27	Сопоставление биологических объектов, процессов и явлений	Сравнивать объекты на основе известных характерных черт, классифицировать информацию, умение делать выводы
28-29	О п р е д е л е н и е последовательности биологических объектов, процессов и явлений	Классифицировать информацию, умение делать выводы
30-32	Задание с развернутым ответом	Находить информацию в тексте и уметь ответить на поставленный вопрос Устанавливать причинно-следственные связи Анализировать, давать оценку информации

Диагностическая работа №2

Вариант 1

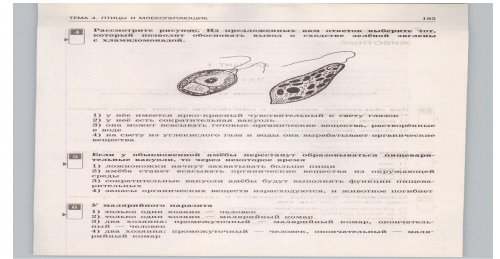
*Для заданий с выбором ответа 1-24 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте*

1. При объединении животных в естественную систему учёные основное внимание обращают на их
- 1) родство и происхождение
  - 2) сходство во внешнем строении
  - 3) область распространения
  - 4) особенности среды обитания

2.Какая систематическая группа животных реально существует в природе?

- 1) вид
- 2) род
- 3) тип
- 4) класс

3. Большинство животных относится к группе потребителей органических веществ, так как они
- 1) разрушают органические вещества
  - 2) создают органические вещества из углекислого газа и воды
  - 3) используют в пищу органические вещества других организмов
  - 4) питаются только минеральными веществами



4. Рассмотрите рисунок. Из предложенных вам ответов выберите тот, который позволит обосновать вывод о сходстве зелёной эвглены с хламидомонадой.

- 1) у неё имеется ярко-красный чувствительный к свету глазок
  - 2) у неё есть сократительная вакуоль
  - 3) она может всасывать готовые органические вещества, растворённые в воде
  - 4) на свету из углекислого газа и воды она вырабатывает органические вещества
5. Если у обыкновенной амёбы перестанут образовываться пищеварительные вакуоли, то через некоторое время
- 1) ложноножки начнут захватывать больше пищи
  - 2) амёба станет всасывать органические вещества из окружающей среды
  - 3) сократительные вакуоли амёбы будут выполнять функции пищеварительных
  - 4) запасы органических веществ израсходуются, и животное погибнет

6. У малярийного паразита

- 1) только один хозяин - человек
- 2) только один хозяин - малярийный комар
- 3) два хозяина: промежуточный - малярийный комар, окончательный - человек
- 4) два хозяина: промежуточный - человек, окончательный - малярийный комар

7. Медуз относят к типу кишечнополостных, так как

- 1) у них студенистое тело
- 2) они живут в морях и океанах
- 3) у них есть кишечная полость и два слоя клеток
- 4) передвигаются реактивным способом, выталкивая воду из полости зонтика

8. Не переваренные остатки пищи у аскариды

- 1) всасываются клетками тела
- 2) скапливаются в петлях кишечника
- 3) удаляются через ротовое отверстие
- 4) удаляются через анальное отверстие

9. К типу кольчатых червей относятся животные, имеющие тело

- 1) длинное, состоящее из члеников
- 2) длинное, не разделённое на членики
- 3) плоское листовидной или лентовидной формы
- 4) со стрекательными клетками на переднем конце

10. У каких животных полость тела разделена перегородками на части?

- 1) у плоских червей
- 2) у круглых червей
- 3) у кольчатых червей
- 4) у моллюсков

11. Кожно-мускульный мешок имеется у

- 1) червей всех типов

- 2) кишечнорастворимых
- 3) моллюсков
- 4) членистоногих

12. Какая система органов выполняет у дождевых червей функцию переноса кислорода и питательных веществ?

- 1) нервная
- 2) кровеносная
- 3) пищеварительная
- 4) выделительная

13. Кровеносная система у моллюсков

- 1) отсутствует
- 2) замкнутая
- 3) состоит из сердца и крупных кровеносных сосудов
- 4) образована спинным, брюшным и кольцевыми кровеносными сосудами

14. Чем питаются брюхоногие моллюски?

- 1) рыбой, личинками насекомых и другими животными
- 2) трупами животных, отмершими растениями
- 3) растениями, соскабливая слои растительных тканей
- 4) органическими частицами и микроорганизмами

15. В чём проявляется усложнение организации членистоногих по сравнению с кольчатыми червями?

- 1) в появлении полости тела
- 2) в появлении у зародыша третьего слоя клеток - мезодермы
- 3) в наличии пищеварительной, кровеносной, нервной систем и других органов
- 4) в появлении расчленённых конечностей, сердца, более развитой нервной системы

16. Какие органы дыхания кислородом воздуха сформировались в процессе эволюции у насекомых?

- 1) жабры
- 2) трахеи
- 3) лёгочные мешки
- 4) поверхность кожи

17. Почему изучение строения и развития ланцетников сыграло большую роль в развитии биологической науки?

- 1) движение крови у них вызывает сокращение стенок кровеносных сосудов
- 2) хорда у них сохраняется в течение всей жизни
- 3) у них сформировались признаки приспособленности к жизни в прибрежной полосе моря
- 4) у них обнаружены признаки как хордовых, так и беспозвоночных животных

18. К доказательствам усложнения рыб по сравнению с бесчерепными относится появление у них

- 1) челюстей и парных плавников
- 2) нервной трубки на спинной стороне тела
- 3) замкнутой кровеносной системы
- 4) хорды, сохраняющейся в течение всей жизни

19. Боковая линия является органом чувств, так как

- 1) она представляет собой канал в коже рыб
- 2) она сообщается с окружающей средой через отверстия в чешуе
- 3) в ней имеются чувствительные клетки
- 4) снаружи отверстия боковой линии образуют пунктирную линию

20. Пресмыкающихся можно отличать от хвостатых земноводных, так как у них

- 1) В коже много желёз
- 2) кожа покрыта роговыми чешуями
- 3) расчленённые конечности
- 4) на голове располагаются органы слуха и зрения

21. У каких позвоночных клетки тела снабжаются смешанной кровью?

- 1) у хрящевых рыб
- 2) у костных рыб
- 3) у земноводных и пресмыкающихся
- 4) у птиц и млекопитающих

22. Лёгкие птиц обеспечивают поступление в организм большого количества кислорода, так как

- 1) они представляют собой два эластичных мешочка, стенки которых пронизаны капиллярами
- 2) В их полости имеются многочисленные перекладины
- 3) Не имеют внутренней полости и пронизаны многочисленными ветвящимися трубочками
- 4) их основу составляют лёгочные пузырьки, оплетённые капиллярами

23. Потовые железы у млекопитающих участвуют в

- 1) регуляции температуры их тела
- 2) превращении органических веществ с освобождением энергии
- 3) транспорте минеральных веществ
- 4) удалении растворимых органических веществ

24. насыщение крови кислородом у млекопитающих происходит в

- 1) аорте
- 2) лёгочных артериях
- 3) капиллярах лёгких
- 4) капиллярах большого круга

*Для задания № 25 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.*

25. У млекопитающих, в отличие от пресмыкающихся, в процессе эволюции сформировались следующие признаки:

- 1) сухая кожа без желёз
- 2) поступление к клеткам тела смешанной крови
- 3) способность к регуляции температуры тела
- 4) высокий уровень обмена веществ
- 5) непостоянная температура тела
- 6) развитие зародыша в матке

Ответ:

--	--	--

*Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.*

26. Установите соответствие между особенностью строения членистоногих и группой, в которую эти животные объединяются.

**ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ**

- А) два отдела тела: головогрудь и брюшко
- Б) у большинства на груди крылья
- В) имеются паутинные железы
- Г) три отдела тела: голова, грудь, брюшко

**ЧЛЕНИСТОНОГИЕ**

- 1) Паукообразные
- 2) Насекомые

- Д) одна пара усиков  
 Е) три пары ходильных ног

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

27. Установите соответствие между тканью и её наличием у животных или растений.

ТКАНЬ

- А) нервная  
 Б) соединительная  
 В) покровная  
 Г) механическая  
 Д) образовательная  
 Е) мышечная

ОРГАНИЗМ

- 1) растительный  
 2) животный

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.**

28. Установите последовательность появления на земле в процессе эволюции хордовых животных.

- 1) Млекопитающие  
 2) Хрящевые рыбы  
 3) Пресмыкающиеся  
 4) Костные рыбы  
 5) Земноводные  
 6) Бесчерепные

Ответ:

--	--	--	--	--	--

29. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Внутренние органы млекопитающих расположены в \_\_\_\_\_ (А), которая разделена эластичной мышечной перегородкой \_\_\_\_\_ (Б) на два отдела: \_\_\_\_\_ (В) и брюшной. В грудном отделе расположены пищевод, трахея, \_\_\_\_\_ (Г). В строении и деятельности всех систем органов млекопитающих произошли существенные изменения, которые обеспечили большую подвижность этих животных, высокую \_\_\_\_\_ (Д) температуру их тела, \_\_\_\_\_ (Е) обмен веществ.

Список слов:

- 1) грудной 6) диафрагма  
 2) желудок и кишечник 7) постоянная  
 3) печень и почки 8) интенсивный  
 4) сердце и лёгкие 9) непостоянная  
 5) полость тела

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

***Дайте полный развёрнутый ответ.***

30. Какие особенности строения сформировались у китов как приспособления для жизни в воде?  
Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

31. Приведите пример цепи питания, в которой в нужной последовательности располагаются организмы производители органических веществ, их потребители и разрушители.  
Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

32. Почему жизнь земноводных в большой степени зависит от температуры и влажности окружающей среды??  
Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

Вариант 2

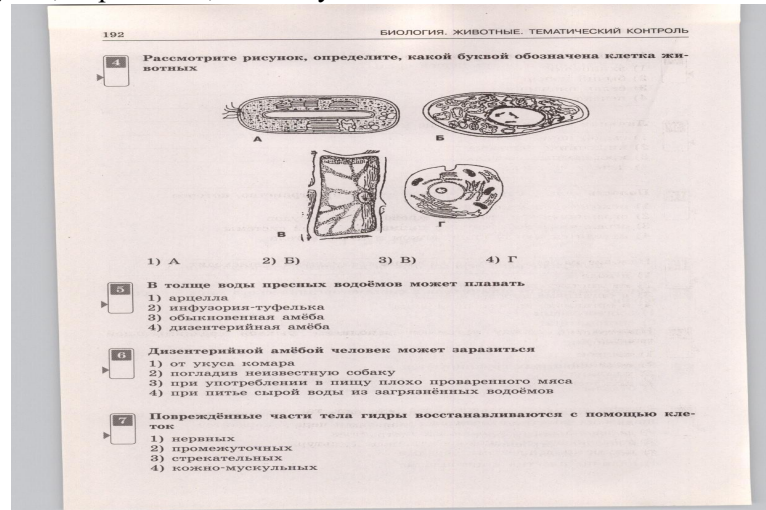
***Для заданий с выбором ответа 1-24 обведите номер правильного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте***

1. Определить место организмов в системе органического мира - задача и науки
- 1) зоогеографии
  - 2) систематики
  - 3) цитологии
  - 4) экологии

2. Классы животных группируются в
  - 1) типы 3) отряды
  - 2) отделы 4) роды
  
3. Так как животные и растения имеют общее происхождение, то и признакам их родства относятся
  - 1) неограниченный рост
  - 2) клеточное строение
  - 3) способ питания
  - 4) наличие пластид в цитоплазме



4. Рассмотрите рисунок, определите, какой буквой обозначена клетка животных



5. В толще воды пресных водоёмов может плавать

- 1) арцелла
- 2) инфузория-туфелька
- 3) обыкновенная амёба
- 4) дизентерийная амёба

6. Дизентерийной амёбой человек может заразиться

- 1) от укуса комара
- 2) погладив неизвестную собаку
- 3) при употреблении в пищу плохо проваренного мяса
- 4) при питье сырой воды из загрязнённых водоёмов

7. Повреждённые части тела гидры восстанавливаются с помощью клеток

- 1) нервных
- 2) промежуточных
- 3) стрекательных
- 4) кожно-мускульных

8. Наиболее сложное строение имеет

- 1) эхинококк
- 2) бычий цепень
- 3) белая планария
- 4) печёночный сосальщик

9. Личинки аскарид выходят из яиц в

- 1) сырой почве
- 2) кишечнике человека
- 3) кровеносных сосудах
- 4) печени человека

10. Полость тела у круглых червей - это пространство, которое
- 1) находится под кожей червя
  - 2) ограничивается стенками кровеносных сосудов
  - 3) ограничивается стенками пищеварительной системы
  - 4) находится между кишечником и стенкой тела
11. Половое размножение печёночного сосальщика происходит
- 1) в воде
  - 2) на листьях водных растений
  - 3) В организме коровы и овцы
  - 4) в организме малого прудовика

12. Промежутки между органами заполнены рыхлой соединительной тканью у

- 1) пиявок
- 2) аскарид
- 3) планарий
- 4) дождевых червей

13. Слизни приносят большой вред человеку, так как
  - 1) являются промежуточными хозяевами червей-паразитов
  - 2) делают ходы в деревянных постройках
  - 3) повреждают сельскохозяйственные культуры
  - 4) питаются дождевыми червями
  
14. у моллюсков туловище со спинной стороны и с боков, как правило,
  - 1) не имеет покровов
  - 2) покрыто кожной складкой-мантией
  - 3) покрыто одним слоем клеток
  - 4) имеет покров, на который не действует пищеварительный сок
  
15. Членистоногие - самая многочисленная группа беспозвоночных произошли
  - 1) от паразитических плоских червей
  - 2) древних круглых червей
  - 3) от нынеживущих головоногих моллюсков
  - 4) от древних свободноживущих плоских червей
  
16. Насекомые могут долго не пить и голодать, так как у них
  - 1) имеются органы выделения
  - 2) в пищеварительной системе сложные органические вещества пищи превращаются в растворимые соединения
  - 3) по трахеям воздух попадает к клеткам тела
  - 4) в полости тела имеются жировые клетки с запасом питательных веществ и воды
  
17. Почему ланцетников считают низшими хордовыми животными?
  - 1) хорошо развитые мышцы позволяют им зарываться в грунт
  - 2) пища пассивно попадает в рот благодаря движениям щупалец
  - 3) у них отсутствуют сердце и головной мозг
  - 4) жаберные щели защищены от засорения песком складками кожи
  
18. Какую роль играют рыбы в водных биоценозах?
  - 1) потребителей готовых органических веществ
  - 2) разрушителей органических веществ
  - 3) производителей органических веществ
  - 4) как правило, симбиотических организмов
  
19. Какой из перечисленных ниже признаков способствует выживанию хрящевых рыб среди других морских позвоночных?
  - 1) хрящевой внутренний скелет
  - 2) открытые жаберные щели
  - 3) отсутствие плавательного пузыря
  - 4) оплодотворённые яйца, богатые желтком
  
20. Какая особенность кровеносной системы сформировалась в процессе эволюции у земноводных в связи с их выходом на сушу?
  - 1) двухкамерное сердце
  - 2) неполная перегородка в желудочке
  - 3) замкнутая кровеносная система
  - 4) второй круг кровообращения
  
21. Птицы смогли расходовать много энергии во время полёта, так как у их предков в отличие от других позвоночных
  - 1) сердце стало трёхкамерным
  - 2) повысился уровень обмена веществ
  - 3) появился дополнительный орган дыхания - кожа

4) клетки тела стали снабжаться смешанной кровью

22. Одна из особенностей скелета птиц, сформировавшаяся как приспособление к полёту, - его прочность - обеспечивается

- 1) содержанием воздуха в полостях многих костей
- 2) укорочением хвостового отдела позвоночника
- 3) сокращением числа пальцев на передних конечностях
- 4) срастанием костей и содержанием в них большого количества минеральных веществ

23. Наибольшую дыхательную поверхность, которая обеспечивает насыщение крови кислородом, имеют

- 1) хрящевые рыбы
- 2) земноводные
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

24. Пищеварительный сок, который у млекопитающих вырабатывается в слюнных железах, расщепляет

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) витамины

*Для задания № 25 выберите три верных ответа из шести. Обведите выбранные цифры и запишите их в таблицу.*

25. Какие примеры поведения животных являются инстинктами?

- 1) осенние перелёты птиц
- 2) реакция собаки на голос хозяина
- 3) поведение рабочих пчёл
- 4) постройка птицами гнёзд и их забота о потомстве
- 5) ответная реакция гидры на прикосновение тонкой иглой
- 6) реакция обыкновенной амёбы на повышение солёности воды

Ответ:

--	--	--

*Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.*

26. Установите соответствие между характерной особенностью только что родившегося птенца и группой, к которой он относится.

**ХАРАКТЕРНАЯ ОСОБЕННОСТЬ**

**ГРУППА**

- А) хорошо видит
- Б) голый или покрытый редким пухом
- В) покрытый густым пухом
- Г) нуждается в согревании теплом тела родителей
- Д) не может самостоятельно питаться
- Е) вскоре после рождения может находить корм и самостоятельно питаться

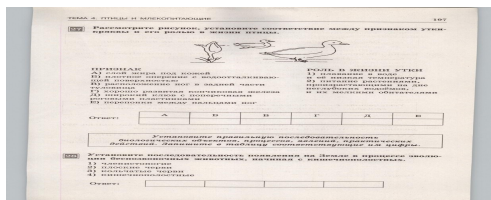
- 1) птенцовые
- 2) выводковые

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

27. Рассмотрите рисунок, установите соответствие между признаком утки-кряквы и его ролью в жизни птицы



**ПРИЗНАК**

**РОЛЬ В ЖИЗНИ УТКИ**

- А) слой жира под кожей
- В) плотное оперение с водоотталкивающей поверхностью
- В) расположение ног в задней части туловища
- Г) хорошо развитая копчиковая железа
- Д) широкий клюв с поперечными роговыми пластинками
- Е) перепонки между пальцами ног

- 1) плавание в воде и её низкая температура
- 2) питание растениями, произрастающими на дне неглубоких водоёмов, и их мелкими обитателями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**Установите правильную последовательность биологических объектов, процессов, явлений, практических действий. Запишите в таблицу соответствующие им цифры.**

28. Установите последовательность появления на Земле в процессе эволюции беспозвоночных животных, начиная с кишечнополостных.

- 1) членистоногие
- 2) плоские черви
- 3) кольчатые черви
- 4) кишечнополостные

Ответ:

--	--	--	--

29. Дополните текст словами из предложенного ниже списка. Запишите цифры, обозначающие выбранные вами слова, в таблицу для ответов под соответствующими буквами.

Кольчатые черви в процессе эволюции животного мира произошли от свободноживущих \_\_\_\_\_ (А) червей. У кольчатых червей \_\_\_\_\_ (Б) симметрия тела, зародыш образован из \_\_\_\_\_ (В) слоёв клеток. Тело кольчатых червей состоит из члеников. Полость тела у них \_\_\_\_\_ (Г), впервые появилась \_\_\_\_\_ (Д) система органов.

Список слов:

- 1) круглые 6) двусторонняя
- 2) плоские 7) заполнена паренхимой
- 3) кровеносная 8) лучевая
- 4) два 9) выстлана эпителиальной тканью
- 5) три



Ответ:

А	Б	В	Г	Д

*Дайте полный развернутый ответ.*

30. В чем проявляется и о чем свидетельствует сходство ланцетников с беспозвоночными?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

31. Почему крокодилов нельзя отнести к классу земноводных?

О т в е т :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

32. Почему хрящевые рыбы откладывают меньше икры, чем большинство костных рыб?

Ответ:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---